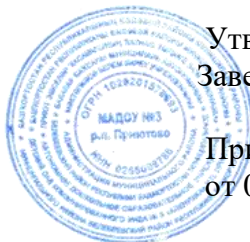


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3 р.п. Приютово
Л.П. Кузьмина Л.П. Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБСТВО СУ-ДЖОК»**

Уровень освоения программы стартовый
Срок реализации программы 1 год (36 часов)
Возраст обучающихся 5-6 лет
Автор составитель: Камалова Д.Д.
Воспитатель

Приютово 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

подпись ФИО

_____/____

« ____ » _____ 2025 г.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно- педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации и контроля	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	15
2.6.	Список литературы	17
2.7.	Рабочая программа воспитания ОДО «Волшебсто Су-Джок»	18
3.	Приложения	19

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарный

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 р.п.Приютово

Актуальность программы

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Отличительные особенности и новизна программы.

Одно из направлений педагогической деятельности - коррекционная и развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей с использованием Су-Джок терапии. О необходимости

целенаправленной работы в этой сфере написано немало статей, книг, проведено много исследований, с разных сторон освещающих проблему функциональных возможностей кистей рук детей, связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития. В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Су-Джок терапия – одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су” по-корейски — кисть, “джок” — стопа.)

Чтобы дошкольники умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развитие силы, координации движений.

Адресат программы

В возрасте 5-6 лет у детей совершенствуется мелкая моторика, преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться словесно-логическое мышление и воображение начинает приобретать самостоятельность.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность кружка с использованием Су-Джок терапии заключается в следующем:

- **Развитие мелкой моторики.** Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности детей к школьному обучению
- **Коррекция речевых нарушений.** Стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию
- **Общее укрепление организма.** Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребёнка о собственном теле, способствуют повышению потенциального энергетического уровня.
- **Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер.**
- **Создание благоприятного психофизиологического комфорта.** Занятия проводятся в игровой форме.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения -36 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развития речи путем активизации речевых зон мозга.

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.

Задачи:

Личностные (воспитательные): воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению позитивного результата.

Метапредметные (развивающие): развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, речевую моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь

Предметные (образовательные): нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, используя приёмы Су-Джок терапии.

1.3 Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебство Су-Джок»

№ разд ела	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Давайте знакомится		7			
1.1	Диагностика	1	0,5	0,5	Входной мониторинг
1.2	Диагностика	1	0,5	0,5	Входной мониторинг
1.3	«Давайте познакомимся. Встреча с мамой Ежихой и ежатами».	1	0,5	0,5	Беседа, игра
1.4	«Дружно с пальчиком играем и из рук не выпускаем»	1	0,5	0,5	Беседа, игра

1.5	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5	Беседа, игра
1.6	Мы колечки одеваем и из рук не выпускаем	2	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 2. Дары осени</i>		4			
2.1	Овощи и фрукты	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.2	Грибы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.3	Ягоды	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.4	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 3. Профессии и быт</i>		6			
3.1	Профессии	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3.2	Транспорт	2	1	1	Беседа, игра
3.3	Мебель	2	1	1	Беседа, игра
3.4	Посуда	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 4. Зимние забавы</i>		2			
4.1	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4.2	Новогодний праздник	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 5. Подводный мир</i>		1			
5.1	Подводный мир	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<i>Раздел 6. Волшебные кольца и шарики»</i>		13			
6.1	Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем	2	0,5	0,5	Беседа, игра
6.2	Мы колечки одеваем и из рук не выпускаем	2	1	1	Беседа, игра
6.3	Волшебные шарики	2	1	1	Беседа, игра
6.4	Мой послушный язычок, все что нужно сказать смог	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.5	Лево-право различаю, каждый свой я пальчик знаю	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.6	Ушки на макушке	2	1	1	Беседа, игра
6.7	Веселая грамматика	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.8	Волшебные кольца	2	1	1	Беседа, игра
<i>Раздел 7. Проверка знаний, умений и навыков</i>		4			Беседа, игра
7.1	Повторение знаний, умений и навыков	2	1	1	Беседа, игра
7.2	Диагностика	2	1	1	Итоговый мониторинг
	Итог	36	18	18	Беседа, игра

Раздел 1 «Давайте знакомиться» (7 часов)

Тема 1.1 Диагностика

Теория: педагог сообщает какие упражнения следует выполнить

Практика: дети выполняют различные упражнения согласно листу диагностики

Тема 1.2 «Давайте познакомимся. Встреча с мамой Ежихой и ежатами».

Теория: знакомство с колючим шариком при рассказывании сказки

Практика: дети держат в руках шарики, рассматривают, проговаривают форму, величину, цвет, чем покрыто тело ёжиков.

Тема 1.3. «Дружно с пальчиком играем и из рук не выпускаем»

Теория: разучивание основных видов движений

Практика: прямолинейные движения колючего шарика, круговые движения по ладони, спиралевидные, зигзагообразные движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев.

Тема 1.4. Повторение изученного материала

Теория: закрепление умений делать массаж шариком

Практика: повторение комплексных упражнений, пальчиковых гимнастик.

Раздел 2 «Дары осени» (4 часа)

Тема 2.1 «Овощи и фрукты»

Теория: развивать речь по теме «Овощи и фрукты», обогащать словарь прилагательными.

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джокмассажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга. Закрепление основных видов движений

Тема 2.2 «Грибы»

Теория: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джокмассажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Тема 2.3 «Ягоды».

Теория: закрепление, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды».

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Тема 2.4. «Перелётные птицы»

Теория: обобщить понятие «перелетные птицы», упражнять понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажа, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Раздел 3 «Профессии и быт» (6 часов)

Тема 3.1 «Профессии».

Теория: активизация словаря по теме «профессии», «инструменты»; обогащение словаря за счет глаголов и существительных; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Тема 3.2 «Транспорт»

Теория: активизация словаря по теме «транспорт»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Тема 3.3. «Мебель»

Теория: активизация словаря по теме «мебель»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джокмассажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Тема 3.4. «Посуда»

Теория: активизация словаря по теме «посуда»; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений

Практика : воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джокмассажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Раздел 4 «Зимние забавы» (2 часа)

Тема 4.1 «Зимние забавы».

Теория: активизация и актуализация по теме «Зимние забавы»;

Практика: упражнять составлять простые предложения по сюжетным картинкам, массаж эластичным кольцом

Тема 4.2 «Новогодний праздник».

Теория: закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник».

Практика: разучивание основных видов движений: прямолинейные движения колючего шарика, круговые движения по ладони, спиралевидные, зигзагообразные движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев

Раздел 5 «Подводный мир» (1 час)

Тема 5.1. «Подводный мир»

Теория: расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи.

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джокмассажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Раздел 6 «Волшебные кольца и шарики» (13 часов)

Тема 6.1 «Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем»

Теория: разучивание основных видов движений

Практика: прямолинейные движения колючего шарика, круговые движения по ладони, спиралевидные, зигзагообразные движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев.

Тема 6.2. «Мы колечки надеваем, пальцы наши укрепляем

Теория: массаж эластичным кольцом

Практика: дети повторяют упражнения за воспитателем

Тема 6.3. «Волшебные шарики»

Теория: закрепление основных видов движений

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Тема 6.4. «Мой послушный язычок все, что нужно сказать смог

Теория: разучивание стихов

Практика: проговаривание стихов, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

Тема 6.5. «Лево- право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

Теория: совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга

Тема 6.7. Ушки на макушке».

Теория: развитие фонематического слуха.

Практика: выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су Джок. «Раз, раз, раз, слово выложим сейчас»

Тема 6.8. «Веселая грамматика».

Теория: работа над словарем.

Практика: воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Тема 6.9«Волшебные кольца»

Теория: массаж эластичным кольцом

Практика: дети повторяют упражнения за воспитателем

Раздел 7 «Проверка знаний, умений и навыков» (88 часов)

Тема 7.1 .«Повторение-мать учения»

Теория: закрепление умений делать массаж шариком

Практика: повторение комплексных упражнений, пальчиковых гимнастик.

Тема 7.2.Диагностика

Теория: выявления уровня развития мелкой моторики пальцев рук, дети выполняют различные упражнения согласно листу диагностики

1.4. Планируемые результаты

Дети должны знать:

- Правила использования мяча Су-Джок,
- Игровые упражнения в стихах для Су – Джок терапии

Дети должны уметь

- Манипулировать мелкими предметами
- Воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 25 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Занятие проводится в старшей группе 1 корпуса МАДОУ 3 «Аленушка»

В данной группе имеются столы и стулья для обучающихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Для проведения занятий необходимы: мячик Су-Джок для каждого ребенка, картотеки, схемы и иллюстрации.

2.2.2. Информационное обеспечение: аудиозаписи с успокаивающей мелодией

2.2.3 Кадровое обеспечение. Камалова Диана Динаровна, воспитатель, высшее образование, первой квалификационной категории, стаж 7 лет.

2.3. Формы аттестации и контроля

Аттестация проходит у дошкольников два раза в год: в первые две недели сентября и в последние две недели мая.

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений воспитанников.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях на различных уровнях (Международном, Федеральном, региональном, муниципальном, учреждения).

Формы отслеживания результатов: материалы тестирования, видеозапись, фото, отзыв и др.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика мелкой моторики у дошкольников.

Особенности проведения: Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена.

Обработка и анализ результатов:

- 1 балл – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений – уровень развития не сформирован.
- 2 балл – с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения – уровень развития сформирован в недостаточной мере.
- 3 балла – с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений – уровень развития сформирован в достаточной мере.

Низкий уровень до 3 баллов – у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Средний уровень 4-6 баллов – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

Высокий уровень 7-9 баллов – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

1 блок

Упражнения на координацию движений

1. Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.
2. Движение щепоть – ладонь, переходящее в ладонь – щепоть.
3. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
4. Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
5. Нанизывание пуговиц средней величины.

2 блок

Упражнения на повторение фигур из пальцев

1. Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удержать до 10с.
2. Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.

3 блок.

Работа с бумагой

1. Выполнить ножницами прямой разрез.

4 блок

Упражнения на дорисовывание

1. Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

Диагностика определения мелкой моторики у дошкольников.

№	ФИО	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	Кол-во баллов	Результат на н/г	Результат на к/г

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Методы и приемы обучения:

- Взаимодействие со сказочным персонажем: детям предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.

- Словесные приемы: потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.
- Игровые приемы: занятие-игра, игровые упражнения.
- Наглядные приемы: схемы, иллюстрации.
- Практические действия: массаж кистей, стоп и пальцев.

Занятия по данной программе приводятся в групповой комнате. Дети работают индивидуально с массажным мячом Су-Джок. Воспитатель использует магнитную доску, демонстрационный материал

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуальная

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроения в группе.

II часть (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.

III часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия.

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения, игровые и здоровье сберегающие технологии.

2.5.3. Особенности структуры учебного занятия («Алгоритм учебного занятия»)

1 этап Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

- В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

- Обозначение задач учебного занятия;

- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость;

- Определение типа занятия;

- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;

- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап -Обеспечение содержания учебного занятия:

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);

- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий;

- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта.
3. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед . №1. - с. 36-38
4. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.

Литература для обучающихся: -

Литература для родителей:

1. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Издательство «Лань».

2.Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго».

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/03/15/skazka-ezhik-na-progulke>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/12/03/kartoteka-i-opisanie-igr-s-myachikom-sudzhok>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/04/12/kartoteka-igr-s-su-dzhokom>

2.7 Рабочая программа воспитания ОДО «Волшебство Су-Джок »

Цель программы: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном физическом и нравственном развитии

Задачи:

Личностные (воспитательные): воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания

Метапредметные (развивающие): развитие воспитательного потенциала семьи

Предметные (образовательные): формирование мировоззрения системы базовых ценностей личности

Планируемые результаты

Ребёнок уважительно относится к окружающим людям, считается с их делами, интересами, удобствами. Воспитывается культура общения: общительность, вежливость, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах.

3 ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

	Месяц	Число план	Число факт	Время проведения	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4.09		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Диагностика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Мониторинг
2		12.09		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Диагностика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Мониторинг
3		18.09		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Давайте знакомиться, Встреча с мамой ежихой и ежатами	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
4		25.09		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Дружно с пальчиком играем и из рук не выпускаем	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
5		2.10		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
6	Октябрь	9.10		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Мы колечки одеваем и из рук не выпускаем	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
7		16.10		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
8		23.10		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Овощи и фрукты	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
9		30.10		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Грибы	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
10	Ноябрь	6.11		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Ягоды	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
11		13.11		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Перелетные птицы	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа

12		20.11		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
13		27.11		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Профессии	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
14	Декабрь	4.11		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Транспорт	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
15		11.12		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Мебель	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
16		18.12		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Зимние забавы	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
17		25.12		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Новогодний праздник	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
18		15.01		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Подводный мир	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
19	Январь	22.01		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
20		29.01		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
21		5.02		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Мы колечки одеваем пальцы наши укрепляем	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
22	февраль	12.02		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
23		19.02		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Волшебные шарики	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
24		26.02		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
25	март	5.03		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Мой послушный язычок, все что нужно сказать смог	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
26		12.03		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа

27		19.03		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Лево, право различаю, каждый свой я пальчик знаю	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
28		26.03		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Ушки на макушке	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
29	апрель	2.04		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
30		9.04		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Веселая грамматика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
31		16.04		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Волшебные кольца	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
32		23.04		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение изученного материала	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
33		30.04		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение мать учения	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
34	май	7.05		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Повторение мать учения	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
35		14.05		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Диагностика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа
36		21.05		15:30-15:55	Практическое занятие	1	Диагностика	МАДОУ №3 «Аленшка»	Наблюдение, беседа

**Участие в международных, всероссийских, межрегиональных,
Республиканских и муниципальных мероприятиях**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	«Надежды России»	в течении года	Камалова Д.Д.
2	«Мой любимый детский сад»	в течении года	Камалова Д.Д.
3	Развивающая-предметно пространственная среда»	в течении года	Камалова Д.Д.

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	факти чески	
Сентябрь					
Духовно- нравственное	Твои поступки могут радовать и огорчать	Беседа	1.09		Камалова Д.Д. воспитатель
Гражданско- патриотическое	Маленькие патриоты	Квест игра	5.09		Камалова Д.Д. воспитатель
Воспитательно- профилактическое	Правила для всех	Беседа	8.09		Камалова Д.Д. воспитатель
	Шутки или хулиганство	Беседа	11.09		Камалова Д.Д. воспитатель
	Твоя семья, обязанности по дому	Беседа	16.09		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Как найти общий язык с маленьким упрямцем	Консультация	22.09		Камалова Д.Д. воспитатель
Октябрь					

Духовно-нравственное	Что такое доброта?	Беседа	2.10		Камалова Д.Д. воспитатель
Экологическое	Загадочный мир природы	беседа	9.10		Камалова Д.Д. воспитатель
	Мои друзья-витамины	викторина	16.10		Камалова Д.Д. воспитатель
Спортивное	Веселые старты	Развлечение	23.10		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Вежливость-это важно	Консультация	30.10		Камалова Д.Д. воспитатель
Ноябрь					
Духовно-нравственное	Щедрость и жадность	беседа	7.11		Камалова Д.Д. воспитатель
Гражданско-патриотическое	Малая Родина	Беседа	11.11		Камалова Д.Д. воспитатель
Воспитательно-профилактическое	Осторожно-гололед	беседа	20.11		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Мудрые мысли воспитания	Консультация	25.11		Камалова Д.Д. воспитатель
Декабрь					
Духовно-нравственное	Вежливые слова	беседа	5.12		Камалова Д.Д. воспитатель
Экологическое	Знатоки природы	Викторина	10.12		Камалова Д.Д. воспитатель
Спортивное	Полоса препятствий	игры	25.12		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Безопасный новый год	Консультация	29.12		Камалова Д.Д. воспитатель
Январь					
Духовно-нравственное	Почему нужно уметь выступать	беседа	12.01		Камалова Д.Д. воспитатель
Гражданско-патриотическое	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду	15.01		Камалова Д.Д. воспитатель
Воспитательно-профилактическое	Наша Родина-Россия	Игра-викторина	20.01		Камалова Д.Д. воспитатель

Работа с родителями	Здоровый образ жизни семьи	Консультация	26.01		Камалова Д.Д. воспитатель
Февраль					
Духовно-нравственное	Добрый-злой	беседа	5.02		Камалова Д.Д. воспитатель
Экологическая	Угадай где капелька	игра	12.02		Камалова Д.Д. воспитатель
Спортивная	Знатоки спорта	Викторина	19.02		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Экологическое воспитание детей	Консультация	26.02		Камалова Д.Д. воспитатель
Март					
Духовно-нравственное	Каким должен быть друг	Беседа	5.03		Камалова Д.Д. воспитатель
Воспитательно-профилактическая	Что такое доброта	Беседа	11.03		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам	Консультация	26.03		Камалова Д.Д. воспитатель
Апрель					
Духовно-нравственное	Стремление помочь	Беседа	2.04		Камалова Д.Д. воспитатель
Экологическое	Охрана природы-наша забота	беседа	9.04		Камалова Д.Д. воспитатель
Спортивное	Веселые старты	Игры	16.04		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Здоровые родители-здоровые дети	Консультация	23.04		Камалова Д.Д. воспитатель
Май					
Духовно-нравственное	Щедрость и жадность	Беседа	7.05		Камалова Д.Д. воспитатель

Экологическая	Защитники природы	Игра	14.05		Камалова Д.Д. воспитатель
Спортивная	Мы спортсмены	Игры	21.05		Камалова Д.Д. воспитатель
Работа с родителями	Как воспитать ребенка успешным	Консультация	28.05		Камалова Д.Д. воспитатель

